

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Естествознание» для 7в класса**

Рабочая программа по предмету «Естествознание» для обучающихся 7в класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020/2021 учебный год (ВАРИАНТ 1).

Цель: расширить кругозор и освоить систематические биологические знания.

Задачи:

1. Формировать элементарные биологические представления;
2. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
3. Развивать любознательность, научное мировоззрение;
4. Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений;
5. Прививать умение бережно относиться к природе родного края.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Тематическое содержание

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	16
3	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)	34
4	Многообразие бесцветковых растений	4
5	Бактерии.	2
6	Грибы	2
7	Практические работы	3
8	Экскурсия	1
9	Повторение	4
10	Всего	68

Программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю)

Количество часов по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
18	14	20	16	68

Планируемые результаты:

минимальный уровень:

- иметь представления об объектах и явлениях живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных растений,
- узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп растений, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;
выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

достаточный уровень:

иметь представления об объектах живой природы;
осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком;
устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знать признаки сходства и различия между группами растений; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;
узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы;
владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Личностные

- осознание себя учеником, ответственным за свое поведение и результаты учебной деятельности;
- позитивное отношение к образовательной деятельности, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения, умение высказать свою мысль, поддержать диалог со взрослыми и сверстниками;
- уважительное и доброжелательное отношение к педагогам и другим обучающимся, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе, умение прислушиваться к мнению одноклассников и корректировать в соответствии с этим свои действия;
- адекватные представления о собственных возможностях, умение высказать просьбу о помощи и принять оказываемую помощь;
- элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов собственной учебной деятельности;

Учебно-методический комплекс:

- 1.Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение 2003.
- 2.Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В. Воронкова, З.М.Н. Петрова. – М: Владос 2011
- 4.Клепинина З.А. Естествознание. Растения, бактерии, грибы. 7 класс/ З.А. Клепинина– М: Просвещение 2005

Дополнительная литература:

- 1.Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.
- 2.Комнатные растения мини-энциклопедия. М.АСТ Астрель 2006 г.
3. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.

Дополнительная литература для учащихся и учителя:

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
2. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
3. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
4. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
5. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003.